



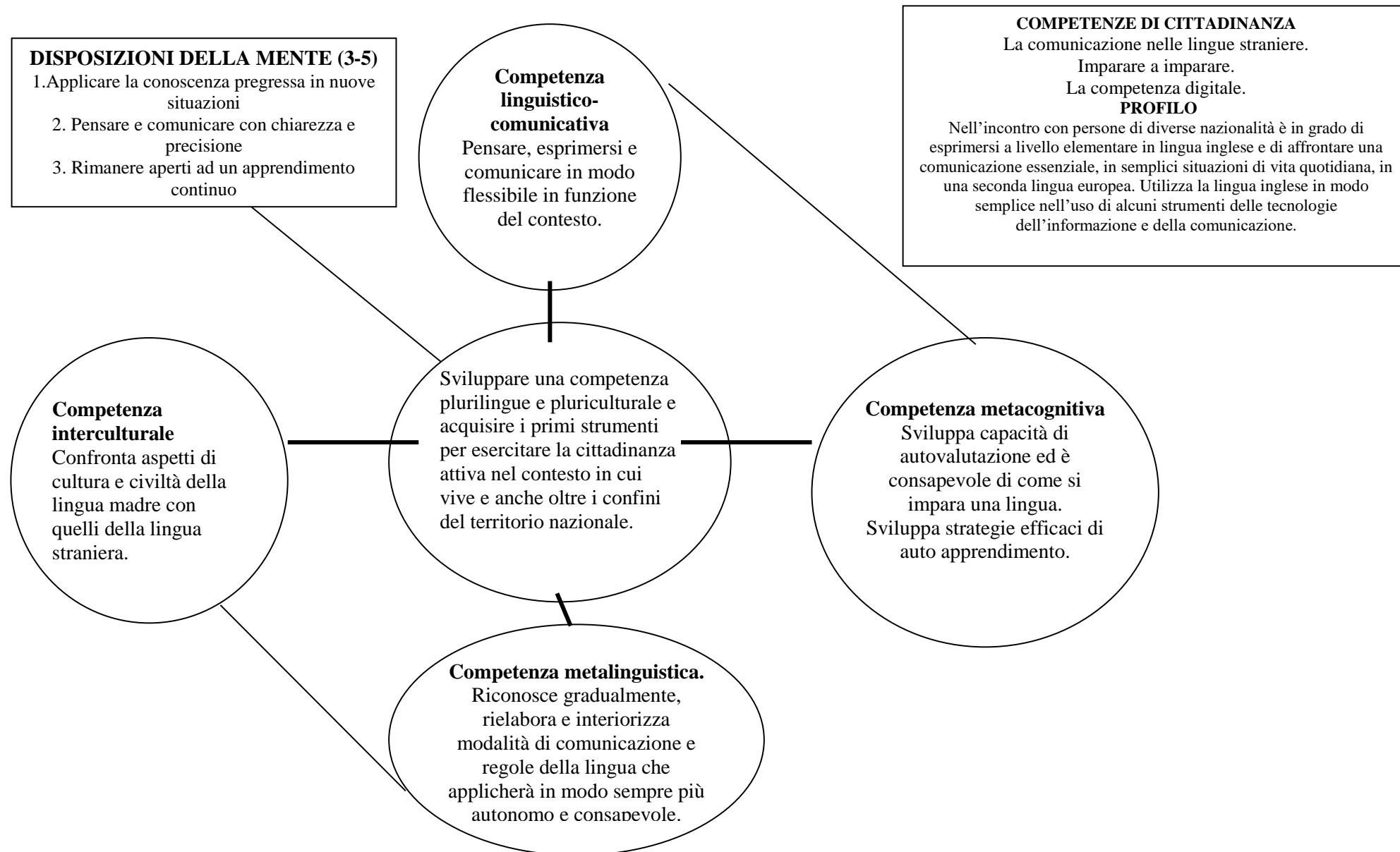
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUE COMUNITARIE

**ELABORATO DAI DOCENTI DI LINGUE COMUNITARIE
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Anno scolastico 2016-2017

MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA: INGLESE - FRANCESE



MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
<i>Quali esperienze significative / routines ?- Quali esperienze irrinunciabili ? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola ?- Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire ? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola ?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>→ Significativa è stata l'organizzazione dello spettacolo di fine anno in due plessi dell'IC in lingua inglese, che sarà riproposta anche nell'attuale anno scolastico.</p> <p>→ Recentemente sono in atto alcune sperimentazioni didattiche (CLIL/eTwinning/) di potenziamento della lingua inglese che hanno consentito di avviare esperienze di apprendimento particolarmente significative per gli alunni. Inoltre sono state progettate delle UDA interdisciplinari in cui si è previsto un forte coinvolgimento degli alunni nell'utilizzo della lingua inglese come lingua veicolare in situazioni reali.</p> <p>→ I docenti ritengono interessante poter inserire la fruizione del teatro in lingua.</p>	<p>→ Si considerano esperienze significative programmi di scambio, la possibilità di interagire con una madrelingua, partecipare a lezioni di tipo interattivo e lavorare in gruppo.</p> <p>→ Si considera irrinunciabile il contatto quotidiano con la lingua (ascolto, testi, realia, documenti) per produrre comunicazione.</p> <p>→ Si ritiene indispensabile inserire esperienze quali il teatro in lingua.</p> <p>→ La specificità della scuola riguardo allo studio delle lingue straniere consiste nel fornire, quotidianamente, in un'ottica di costruzione progressiva a spirale, occasioni di comprensione e interazione sia scritta che orale.</p>

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI	
<i>Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere ?- Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i>	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>→ I docenti di L2 (inglese) privilegiano come routine l'approccio attivo – comunicativo, di tipo ludico e basato sul principio del "learning by doing".</p> <p>→ Le attività sono orientate e sostenute costantemente dalle seguenti pratiche didattiche: pair work, group work, role play, uso di canti e filastrocche, Total Physical Response, storytelling, games.</p> <p>→ Anche l'utilizzo di mediatori (puppet, finger puppets...) è un aspetto che cattura particolarmente l'attenzione e l'interesse dei bambini.</p>	<p>→ Il metodo usato è quello comunicativo-umanistico integrato: all'attenzione costante per l'aspetto funzionale della lingua in contesto, supportato dall'accuratezza di forma e contenuto, si affianca la scelta di argomenti adatti a favorire l'approfondimento della sfera di interesse dell'alunno adolescente.</p> <p>→ Gli approcci usati sono: il metodo induttivo, l'approccio esperienziale (learning by doing), i role play (simulazioni di dialoghi e ruoli in contesto), i dialoghi a catena.</p>

STRUMENTI DIDATTICI

Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte ?- Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte ? - Emergono nuovi pensieri organizzativi ?

SCUOLA PRIMARIA

- Nel plesso di Bozzolo è stata allestita da settembre la English Classroom, uno spazio, affidato ai docenti di lingua inglese, per far vivere ai bambini un'esperienza di immersione più coinvolgente e appassionante con la lingua straniera.
- Lo spazio deve essere migliorato soprattutto con la fornitura di materiale strutturato in lingua.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Gli strumenti didattici privilegiati sono audio, video, libro di testo e documenti reali.
- I contesti più adatti all'apprendimento della lingua straniera sono aula con LIM (audio e video) e proiezione di film, serie, documentari, notizie in lingua.
- Una possibile novità dal punto di vista organizzativo potrebbe essere l'interdisciplinarietà, collegata al discorso del compito di realtà.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
<p>La comunicazione nella lingua straniera si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta - comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta- in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale (internazionalità).</p>	
PROFILO DELLA COMPETENZA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
<p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<p>✓ Comunicare situazioni di vita quotidiana in modo essenziale</p>	<p>✓ Esprimersi a livello elementare in lingua inglese ✓ Comunicare semplici situazioni quotidiane ✓ Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle nuove tecnologie</p>

IMPARARE AD IMPARARE	
<p>Per inserirsi attivamente nelle dinamiche evolutive della società contemporanea in continua e rapida trasformazione, è prioritario essere in grado di “imparare ad imparare”, sapendo che tale competenza proseguirà per tutto l’arco della vita. Il nostro Istituto, mettendo al centro del processo educativo la persona che apprende con il suo originale percorso individuale, frutto di bisogni, motivazioni, aspirazioni, capacità, fragilità, rete di relazioni familiari e sociali, intende rendere ogni allievo protagonista del proprio percorso di apprendimento, nel rispetto dei ritmi e stili personali, offrendogli l’attrezzatura per aiutarlo a fare sintesi della propria esperienza formativa e a riflettervi in chiave critica.</p>	
PROFILO DELLA COMPETENZA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<p>✓ Possedere un patrimonio di conoscenze di base –</p>	<p>✓ Possedere un patrimonio organico di conoscenze di base –</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare nuove informazioni – ✓ Portare a termine un impegno scolastico di apprendimento autonomamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricercare ed organizzare nuove informazioni ✓ Portare a termine un impegno scolastico autonomamente
--	--

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

PROFILO DELLA COMPETENZA

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
<p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso delle tecnologie per comunicare ✓ Ricerca delle informazioni ✓ Interazione con altri soggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso consapevole delle tecnologie per comunicare ✓ Ricerca critica delle informazioni ✓ Interazione responsabile con altri soggetti

CURRICOLO DISCIPLINARE PER CLASSE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari per scoprire e familiarizzare con la L2
- Interagisce guidato nel gioco per comunicare, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando soprattutto il linguaggio corporeo e mimico
- Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno ascolta, comprende e ripete con l'aiuto di immagini, brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari, per memorizzare e riutilizzare strutture della L2.
- Interagisce guidato nel gioco per comunicare, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando anche parole e frasi memorizzate.
- Esegue semplici compiti secondo le istruzioni date dall'insegnante in lingua Inglese.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali, pronunciati lentamente su argomenti noti e relativi ad ambiti familiari, per eseguire semplici consegne in L2.
- Comunica in modo abbastanza comprensibile e drammatizza semplici dialoghi, per esprimere in modo semplice bisogni immediati e aspetti del proprio vissuto.
- Interagisce guidato nel gioco e ripete semplici dialoghi per comunicare, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando parole e frasi memorizzate
- Scrive e completa con parole e semplici frasi brevi testi, per comunicare semplici informazioni personali e del proprio vissuto.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e ad argomenti conosciuti ed identifica il tema generale di un discorso per partecipare alla trattazione di un argomento noto.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice e utilizzando lessico e strutture noti, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati per interagire con compagni ed insegnanti, sostenere una semplice conversazione e scrivere semplici messaggi.
- Interagisce nel gioco con strutture appropriate e prodotte in autonomia;
- Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante in modo chiaro e lento, chiedendo eventualmente spiegazioni, per interagire e comunicare.
- Individua alcuni elementi culturali per riconoscere che esistono differenti tradizioni (Festival)
- Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera per individuare il significato di parole, distinguere i suoni e osservare la struttura della frase.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi ed espressioni orali relativi ad ambiti familiari per intervenire in un argomento conosciuto individuando informazioni essenziali.
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati per interagire con compagni ed insegnanti e riferire semplici informazioni relativi alla sfera personale.
- Interagisce nel gioco con strutture appropriate e prodotte in autonomia;
- Legge e comprende semplici testi corredati da supporti visivi per individuare l'argomento generale e coglierne il significato centrale.
- Scrive messaggi semplici e brevi testi per riferire semplici informazioni personali e elementi di argomenti conosciuti.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante in maniera comprensibile, chiedendo eventualmente spiegazioni, per interagire e comunicare.
- Individua alcuni elementi culturali per sviluppare una comprensione pluriculturale e una consapevolezza di cittadinanza europea.
- Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera per individuare il significato di parole e semplici frasi, coglierne la struttura e distinguere i suoni.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Comprensione orale)

L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente ed identifica parole chiave in un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

(Produzione ed interazione orale)

Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate.

Riferisce semplici informazioni personali.

Interagisce in semplici dialoghi di argomenti familiari.

(Comprensione scritta)

Legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi e individua le parole chiave.

(Produzione scritta)

Scrive in forma comprensibile messaggi essenziali per presentarsi e descrivere luoghi e oggetti familiari.

(Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)

Riconosce alcuni suoni tipici della lingua straniera.

Osserva parole e semplici espressioni nel loro contesto d'uso cogliendone il significato.

Mette in relazione costrutti e funzioni comunicative di base.

Riconosce che cosa si è imparato.

CURRICOLO DISCIPLINARE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- PRIMA LINGUA COMUNITARIA – INGLESE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- -L'alunno comprende oralmente e per iscritto brevi messaggi orali e scritti per acquisire informazioni riguardanti la sfera quotidiana e personale
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti della propria quotidianità e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati per dare informazioni personali
- Interagisce nella attività didattica; comunica in modo comprensibile ma non sempre in modo formalmente corretto, anche con espressioni e frasi memorizzate, per scambiare informazioni personali.
- Legge semplici testi con diverse strategie per ricavare informazioni essenziali
- Legge semplici testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline per ampliare le sue conoscenze
- Scrive brevi lettere e messaggi rivolti a coetanei per comunicare informazioni e preferenze personali
- Individua semplici elementi culturali veicolati dal testo in lingua straniera e li confronta con elementi corrispondenti della cultura d'appartenenza per apprezzarne differenze e somiglianze e rispettare le diverse culture
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico per essere autonomo nei contesti di vita quotidiana
- Autovaluta le competenze acquisite e diventa consapevole del proprio modo di apprendere per applicare queste strategie metacognitive in altri contesti.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto il senso globale e qualche dettaglio di messaggi orali e scritti e testi per acquisire informazioni riguardanti la sfera personale, quotidiana e tratti di cultura e civiltà
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice, situazioni quotidiane e racconta avvenimenti passati per dare informazioni personali
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti per raccontare avvenimenti
- Legge semplici testi con diverse strategie per ricavare informazioni globali e dettagliate
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre per ampliare le sue conoscenze
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei per comunicare informazioni, preferenze ed esperienze personali
- Individua elementi culturali veicolati dal testo in lingua straniera e li confronta con elementi corrispondenti alla cultura d'appartenenza

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico per essere autonomo nei contesti di vita quotidiana
- Autovaluta le competenze acquisite e diventa consapevole del proprio modo di apprendere per applicare queste strategie metacognitive in altri contesti

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto il senso globale e i dettagli di un testo per acquisire informazioni riguardanti la sfera personale, quotidiana e aspetti di cultura e civiltà
- Descrive oralmente e per iscritto situazioni quotidiane, racconta avvenimenti passati ed esperienze personali per comunicare riguardo a se e a ciò che lo circonda
- Espone argomenti di studio per ampliare le nozioni lessicali e organizzare il pensiero in modo coerente e corretto
- Interagisce in scambi dialogici in contesti familiari e su argomenti noti per riferire opinioni personali e informazioni
- Legge semplici testi con diverse strategie per acquisire contenuti in modo autonomo e per operare semplici inferenze
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline per ampliare ed approfondire le sue conoscenze
- Scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei per comunicare informazioni, gusti, esperienze ed opinioni personali
- Individua elementi culturali veicolati dal testo in lingua straniera e li confronta con elementi corrispondenti della cultura d'appartenenza per apprezzarne differenze e somiglianze e rispettare le diverse culture
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e usa la lingua straniera per apprendere contenuti di discipline diverse per essere autonomo in contesti di vita e di apprendimento scolastico
- Autovaluta le competenze acquisite e diventa consapevole del proprio modo di apprendere per applicare queste strategie metacognitive in altri contesti

CURRICOLO DISCIPLINARE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- SECONDA LINGUA COMUNITARIA -

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi brevi per acquisire informazioni riguardanti la sfera personale e quotidiana.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto semplici situazioni quotidiane per dare informazioni personali.
- Legge brevi e semplici testi per ricevere informazioni essenziali.
- Chiede spiegazioni e ascolta semplici indicazioni date in lingua straniera per svolgere qualche compito.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio per apprezzarne le differenze e le somiglianze e rispettare le diverse culture.
- Confronta i risultati conseguiti nelle lingue diverse e le strategie di apprendimento per acquisire consapevolezza metacognitiva

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto il senso globale di un testo breve per acquisire informazioni riguardanti la sfera personale, quotidiana e tratti di cultura e civiltà.
- Interagisce in modo semplice per comunicare e ricevere informazioni personali e alla sfera quotidiana.
- Descrive oralmente e per iscritto semplici situazioni quotidiane per dare informazioni personali.
- Legge semplici testi con tecniche adeguate allo scopo per ricevere informazioni globali e dettagliate.
- Chiede spiegazioni e ascolta semplici indicazioni date in lingua straniera per svolgere i compiti.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio per apprezzarne le differenze e le somiglianze e rispettare le diverse culture.
- Confronta i risultati conseguiti nelle lingue diverse e le strategie di apprendimento per acquisire consapevolezza metacognitiva.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto il senso globale e i dettagli di un testo per acquisire informazioni riguardanti la sfera personale, quotidiana e aspetti di cultura e civiltà.
- Interagisce in modo semplice per scambiare informazioni personali, relative alla sfera quotidiana e per soddisfare dei bisogni comunicativi.
- Descrive oralmente e per iscritto situazioni quotidiane, racconta avvenimenti passati ed esperienze personali per comunicare riguardo al sé e a ciò che lo circonda.
- Legge semplici testi anche riferiti ad argomenti di studio con tecniche adeguate allo scopo per acquisire contenuti e per operare semplici inferenze.
- Chiede spiegazioni e ascolta semplici indicazioni date in lingua straniera per svolgere i compiti.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio per apprezzarne le differenze e le somiglianze e rispettare le diverse culture.
- Confronta i risultati conseguiti nelle lingue diverse e le strategie di apprendimento per acquisire consapevolezza metacognitiva.