

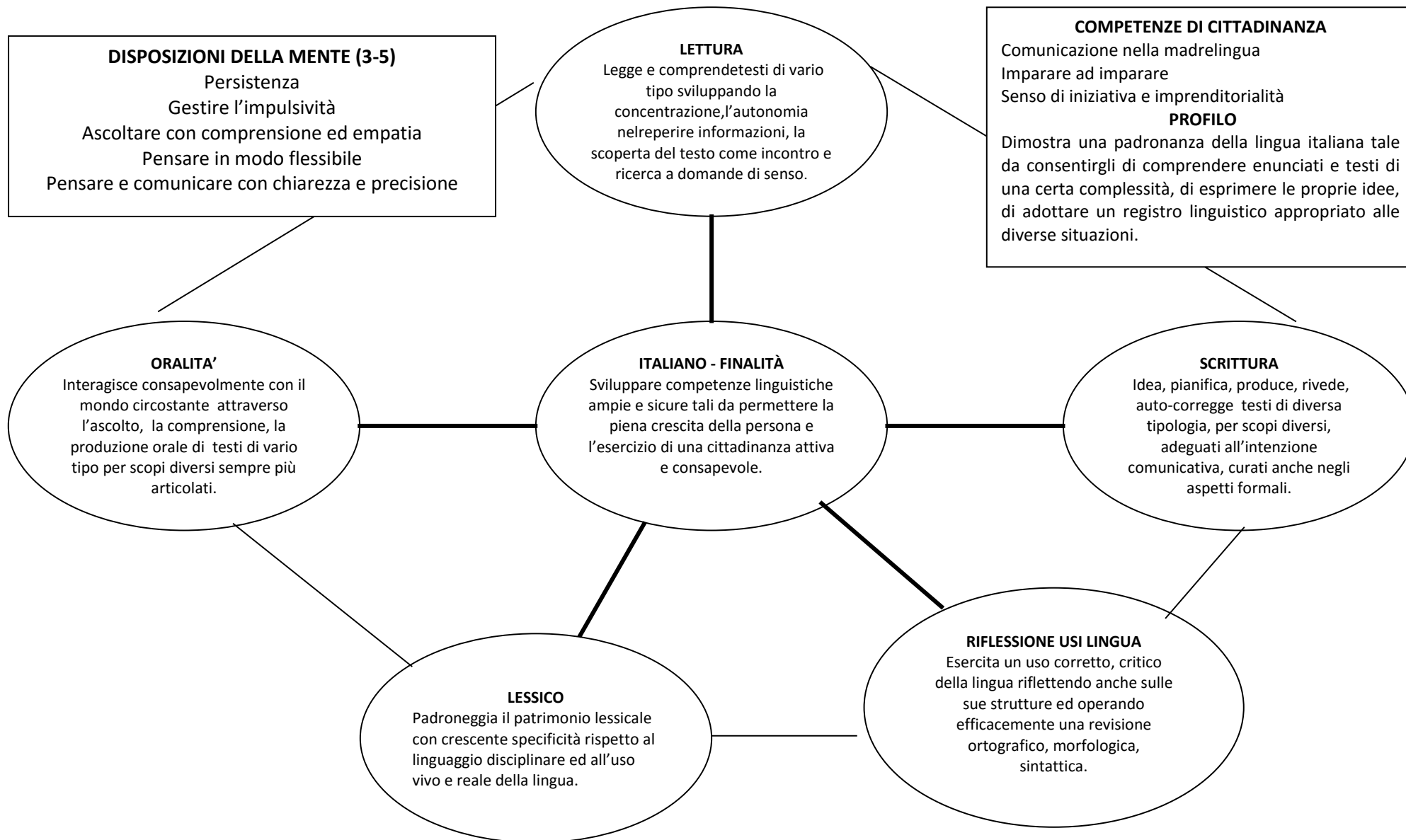
# ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

## CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

---

**ELABORATO DAI DOCENTI DI ITALIANO  
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA: ITALIANO



## MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

<b>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</b>	
<i>1 Quali esperienze significative / routines ?- 2 Quali esperienze irrinunciabili ? – 3 Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola ?- 4 Quali esperienze ( anche nuove ) si ritiene indispensabile inserire ? - 5 Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola ?</i>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La lettura integrale di almeno un libro a scuola e\o casa con discussione.</li> <li>→ La Scuola senza zaino</li> <li>→ Attività di scuola aperta</li> <li>→ Agorà – Circle time</li> <li>→ Uscite sul territorio</li> <li>→ Uso della biblioteca scolastica o pubblica</li> <li>→ Progetto lettura</li> <li>→ Animazione alla lettura con giochi per verificare la comprensione del testo letto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La lettura integrale di almeno un libro in classe e\o a scuola con discussione</li> <li>→ Promozione di un sapere costantemente teso all'interdisciplinarietà</li> <li>→ Compito di realtà( Il Giornale di Istituto)</li> <li>→ Uscite sul territorio</li> <li>→ Uso della biblioteca scolastica o pubblica</li> <li>→ Life Skills</li> <li>→ Uscite musicali finalizzate alla stesura di testi scritti da inserire nel Giornale di istituto</li> </ul>

<b>STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI</b>	
<i>Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere ?- Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?</i>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Compito di realtà (da quest'anno) anche con attività di Scuola aperta</li> <li>→ Lavori a coppie, gruppo, classi aperte in orizzontale e verticale</li> <li>→ Mappa mentale e concettuale</li> <li>→ Didattica laboratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Compito di realtà (da quest'anno)</li> <li>→ Lavori a coppie, gruppo, classi aperte in orizzontale e verticale (solo Rivarolo)</li> <li>→ Mappatura</li> <li>→ Didattica laboratoriale</li> <li>→ EAS</li> </ul>

### STRUMENTI DIDATTICI

*Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte ?- Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte ? - Emergono nuovi pensieri organizzativi ?*

#### SCUOLA PRIMARIA

- Lim, laboratorio di informatica, software didattico
- Software didattici
- Visite guidate
- Giochi strutturati
- Area informatica
- Laboratorio di informatica
- Aula e, se disponibile nell'edificio scolastico, un ambiente appositamente attrezzato

#### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Lim, laboratorio di informatica, connessione internet veloce, piattaforma
- MLOL (prestito digitale)
- Materiale multimediale
- Programma di publisher installato su tutti i pc dell'aula informatica
- Rete internet veloce
- Una stanza adibita a biblioteca/discoteca/videoteca scolastica nell'edificio, gestita da alunni
- Un gruppo di lettura extrascolastica formato da alunni, insegnanti ed ex alunni.

### OSSERVAZIONI

Considerato che la motivazione delle nuove generazioni è largamente veicolata dagli strumenti digitali, riteniamo proficuo un uso più esteso e sistematico uso del computer a partire dalla scuola Primaria. I software didattici disponibili, costituiscono una pregevole risorsa per lo svolgimento delle attività, individuali o di gruppo, offrendo livelli di difficoltà differenziati e percorsi personalizzati. Inoltre, l'immediatezza nel reperimento di informazioni, mediante l'uso di Internet, e il relativo utilizzo, favorisce lo sviluppo delle capacità di gestione e organizzazione del proprio lavoro. ( Aporti - Scuola primaria Bozzolo)

## COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	
La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire in modo adeguato e creativo in contesti culturali e sociali diversi.	
<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b>	
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE</b>
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
<b>COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE</b>	<b>COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere,</li> <li>✓ Raccontare,</li> <li>✓ Adottare registro linguistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire- esprimersi</li> <li>✓ Interpretare-comprendere</li> <li>✓ Registro-situazione</li> </ul>

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	
Per inserirsi attivamente nelle dinamiche evolutive della società contemporanea in continua e rapida trasformazione, è prioritario essere in grado di “imparare ad imparare”, sapendo che tale competenza proseguirà per tutto l’arco della vita. Il nostro Istituto, mettendo al centro del processo educativo la persona che apprende con il suo originale percorso individuale, frutto di bisogni, motivazioni, aspirazioni, capacità, fragilità, rete di relazioni familiari e sociali, intende rendere ogni allievo protagonista del proprio percorso di apprendimento, nel rispetto dei ritmi e stili personali, offrendogli l’attrezzatura per aiutarlo a fare sintesi della propria esperienza formativa e a riflettervi in chiave critica.	
<b>PROFILO DELLA COMPETENZA</b>	
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE</b>
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
<b>COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE</b>	<b>COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Possedere un patrimonio di conoscenze di base –</li> <li>✓ Ricercare nuove informazioni –</li> <li>✓ Portare a termine un impegno scolastico di apprendimento autonomamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Possedere un patrimonio organico di conoscenze di base –</li> <li>✓ Ricercare ed organizzare nuove informazioni</li> </ul>

✓ Portare a termine un impegno scolastico autonomamente

### SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPENDITORIALITÀ

Il senso di iniziativa e imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azioni. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di responsabilità, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. Si tratta di una competenza metodologica e metacognitiva per raggiungere la quale si individuano abilità quali lavorare in gruppo e in modo individuale, individuare i propri punti di forza e di debolezza e analizzare aspetti positivi e negativi di una scelta, organizzare, gestire e rendicontare. L'imprenditorialità richiede lo sviluppo progressivo di una serie di competenze fin dalla scuola dell'Infanzia: l'adattabilità e la perseveranza, l'autodisciplina, la comprensione del contesto sociale, competenze linguistiche e persuasive.

#### PROFILO DELLA COMPETENZA

##### AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

##### AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

##### COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE

- ✓ Originalità nel tradurre le idee in azioni –
- ✓ Realizzare semplici progetti
- ✓ Assumersi delle responsabilità
- ✓ Chiedere aiuto o dare aiuto in caso di necessità

##### COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE

- ✓ Originalità nel tradurre le idee in azioni –
- ✓ Pianificare e gestire e realizzare semplici progetti
- ✓ Cogliere i propri punti di forza e di debolezza
- ✓ Aiutare gli altri e lasciarsi aiutare
- ✓ Analizzare aspetti positivi o negativi di scelte effettuate

### COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

#### PROFILO DELLA COMPETENZA

##### AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

##### AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

##### COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE

##### COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE

- ✓ Uso delle tecnologie per comunicare
- ✓ Ricerca delle informazioni
- ✓ Interazione con altri soggetti

- ✓ Uso consapevole delle tecnologie per comunicare
- ✓ Ricerca critica delle informazioni
- ✓ Interazione responsabile con altri soggetti

## CURRICOLO DISCIPLINARE PER CLASSE

### CLASSE PRIMA

#### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno per raccontare e ascoltare esperienze personali.
- Utilizza un linguaggio semplice ma sufficientemente chiaro per esprimere esperienze e bisogni legati al vissuto personale.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" per eseguire consegne
- Legge brevi frasi per coglierne il senso globale e le informazioni principali.
- Individua in brevi testi scritti, frasi, consegne informazioni utili per riferire il contenuto
- Scrive parole e brevi frasi per comunicare il proprio vissuto e per produrre messaggi sotto dettatura e autonomamente corrette da un punto di vista ortografico.
- Comprende e utilizza in frasi semplici e brevi vocaboli ad alta frequenza d'uso per esprimere in modo essenziale contenuti ed esperienze.
- Riconosce un repertorio minimo di termini specialistici (anche derivanti da lingue straniere) per relazionarsi in base alle situazioni e agli interlocutori

### CLASSE SECONDA

#### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a conversazioni con compagni e insegnanti rispettando il turno per raccontare e ascoltare esperienze personali e di gruppo
- Utilizza un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro per esprimere esperienze personali e per riferire brevi contenuti.
- Ascolta testi orali di genere narrativo e descrittivo per comprenderne il significato e riferirne i contenuti essenziali.
- Legge testi di vario genere anche facenti parte della letteratura per l'infanzia per scoprire un primo piacere della lettura e per coglierne il senso globale e le informazioni principali
- Scrive frasi e semplici testi per raccontare esperienze quotidiane corrette nell'ortografia, chiare e coerenti nei contenuti
- Comprende e utilizza in testi orali e scritti vocaboli ad alta frequenza d'uso per esprimere in modo essenziale contenuti ed esperienze.
- **Riconosce e usa un repertorio essenziale di termini specialistici per comunicare elementi del proprio vissuto**
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice -

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a conversazioni con compagni e insegnanti rispettando il turno per raccontare e ascoltare esperienze personali e di gruppo e iniziando una prima rielaborazione.
- Utilizza un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro per esprimere esperienze personali e per riferire brevi contenuti anche inerenti le discipline.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso globale per reperire informazioni essenziali.
- Legge testi di vario tipo, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia utilizzando prime strategie di lettura adeguate agli scopi, per coglierne il senso globale e le informazioni principali e per scoprire un primo piacere dalla lettura
- Utilizza prime abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per apprendere un argomento dato, per esporlo oralmente e per acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive semplici testi per raccontare esperienze ortograficamente corretti, chiari e abbastanza coerenti nei contenuti,
- Rielabora testi, completandoli mediante semplici modifiche per adattarli all'intenzione comunicativa.
- Utilizza in testi orali e scritti vocaboli sempre più specifici per esprimere in modo essenziale contenuti ed esperienze; comprende e utilizza i più frequenti termini propri delle discipline per riferire i contenuti studiati.
- Riconosce e usa un primo nucleo di termini in base ai campi di discorso per relazionarsi con gli interlocutori in modo chiaro ed efficace
- Applica in situazioni diverse le basilari conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai connettivi testuali per comprendere e produrre contenuti/testi

## CLASSE QUARTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a conversazioni con compagni e insegnanti rispettando il turno e formula messaggi semplici ma chiari per riferire, raccontare ed esplicitare un proprio punto di vista.
- Utilizza un linguaggio appropriato per esprimere esperienze personali e specifico per riferire contenuti essenziali anche inerenti le discipline.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali per reperire nuove informazioni e operarne una prima forma di riflessione.
- Legge e comprende testi di vario tipo, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, per coglierne il senso, la tipologia testuale e la struttura. Analizza testi per ricavarne le informazioni principali per sviluppare il piacere della lettura e approfondire interessi personali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili e le sintetizza in modo guidato, per apprendere ed esporre oralmente un



argomento dato mediante una terminologia specifica.

- Scrive testi per raccontare e commentare esperienze ortograficamente corretti, chiari e coerenti nei contenuti;
- Rielabora testi, completandoli e cominciando a fare modifiche per adattarli all'intenzione comunicativa.
- Utilizza in testi orali e scritti vocaboli progressivamente più specifici per esprimere con efficacia contenuti e primi punti di vista; comprende e utilizza i più frequenti termini propri delle discipline per riferire i contenuti studiati.
- Comprende e usa le strutture grammaticali della lingua italiana e un lessico adeguato alle situazioni comunicative per produrre messaggi chiari e coerenti
- Riconosce e usa termini specialistici (anche derivanti da lingue straniere) in base ai campi di discorso, adattando il registro in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori per relazionarsi in modo costruttivo
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai connettivi testuali per comprendere i contenuti e per iniziare a correggere i propri elaborati.

## CLASSE QUINTA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo partecipa a conversazioni e a discussioni di classe o di gruppo con compagni e insegnanti rispettando il turno per esprimere e condividere con sufficiente chiarezza e pertinenza opinioni e punti di vista.
- Utilizza un registro il più possibile adeguato alla situazione per riportare contenuti e pareri al fine di una efficace interazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali per reperire nuove informazioni e operarne una riflessione personale.
- Legge e comprende testi di vario tipo anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, per coglierne il senso, la tipologia testuale e la struttura. Analizza testi per ricavarne le informazioni principali e le sa rielaborare. Legge per sviluppare il piacere della lettura e approfondire interessi personali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili, le sintetizza per apprendere ed esporre un argomento dato mediante un primo nucleo di metodologia specifica.
- Scrive testi per riferire e rielaborare esperienze ed occasioni di riflessione offerte dalla scuola corretti nell'ortografia, chiari e coerenti nei contenuti;
- Interviene sui testi per completarli e trasformarli.
- Utilizza in testi orali e scritti vocaboli progressivamente più specifici per esprimere con efficacia contenuti e punti di vista; comprende e utilizza i più frequenti termini propri delle discipline per riferire in modo pertinente i contenuti studiati.
- Comprende e usa in modo appropriato le strutture grammaticali della lingua italiana e un lessico adatto alle situazioni comunicative per produrre messaggi chiari coerenti e significativi
- Riconosce e usa termini specialistici (anche derivanti da lingue straniere) in base ai campi di discorso, adattando i registri alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate per relazionarsi in modo costruttivo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e ai connettivi testuali per comprendere i contenuti e per correggere i propri elaborati.

## SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

### **COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Interagisce in modo collaborativo e rispettoso in uno scambio relativo ad esperienze di vita o di studio, ascoltando l'esposizione dei compagni, ponendo domande e fornendo risposte.
- Legge ad alta voce in modo sufficientemente chiaro, scorrevole ed espressivo testi adeguati per complessità e lunghezza all'età o applicando tecniche di lettura silenziosa.
- Legge e comprende, nella globalità e nell'articolazione dei principali dettagli testi di media complessità e di media lunghezza, cogliendone anche informazioni implicite ed intenzione comunicativa dell'autore.
- Possiede la dimensione del verbo come centro gravitazionale della frase e del periodo e vi associa, per rapporti di senso e di esaustività, le altre parti del discorso fino a comporre frasi e brevi periodi di senso compiuto.
- Padroneggia le categorie temporali e comunicative del verbo, distinguendo passato presente e futuro, realtà da ipotesi, desiderio od ordine.
- Raccoglie, organizza e pianifica idee per stendere un testo da esporre sia oralmente che per iscritto.
- Scrive testi semplici ma corretti nell'ortografia e morfosintassi e pertinenti nel contenuto, aiutandosi per una maggiore coerenza e coesione con strumenti autoprodotti o parzialmente dati quali mappe, scalette, appunti, parole chiave.
- Utilizza in modo semplice ma corretto e funzionale la punteggiatura come elemento strutturante del pensiero.

Proposta di Bergamaschi Elide

- Comprensione globale di un testo di media difficoltà e di media lunghezza e individuazione delle informazioni esplicite ed implicite.
- Comprensione in un testo dell'intenzione comunicativa e del messaggio
- Lettura scorrevole, chiara e sufficientemente espressiva
- Ascolto nelle diverse situazioni comunicative con l'adozione di opportune strategie di attenzione e comprensione
- Scrittura di vari tipi di testo, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti nei contenuti
- Utilizzo delle principali strutture ortografiche e sintattiche

Proposta di Peirano Maria ( Completamento degli snodi già individuati in gruppo)

#### LETTURA

- utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi
- sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio ed acquisisce una terminologia specifica

#### SCRITTURA

- produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre

#### ASCOLTARE e PARLARE

- partecipa a scambi comunicativi utilizzando un linguaggio pertinente, chiaro e il più possibile adeguato alla situazione comunicativa

#### RIFLETTERE sulla LINGUA

- riflette sui propri testi e su quelli altrui per coglierne regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico

Proposta di Silvana Bergamaschi

## CURRICOLO DISCIPLINARE ITALIANO –SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

#### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo interagisce, sotto la guida dell'insegnante nelle diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione e le idee degli altri. Inizia ad avere consapevolezza del valore del dialogo come mezzo per dirimere conflitti.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di attività o prodotti, progetti.
- Ascolta, per comprenderli, testi di varia tipologia "diretti" e "trasmessi" dai media sia autonomamente che sotto la guida dell'insegnante, ricavandone informazioni relative a fonte, tema, informazioni a partire dalle principali.
- Espone oralmente con sufficiente chiarezza e pertinenza semplici argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e sintetizzare dati, informazioni e concetti.
- Legge testi letterari di vario tipo (*narrativi, descrittivi, espositivi, poetici*) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (*narrativo, descrittivo, poetico*) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario secondo schemi forniti dal docente.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità) anche desunti dai testi.
- Inizia a riconoscere, selezionare e usare termini specialistici in base ai diversi registri comunicativi per esprimersi correttamente.
- Comincia ad adattare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori per realizzare scelte lessicali adeguate al contesto.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, utilizzando anche semplici connettivi testuali per produrre testi.
- Comincia a comprendere l'importanza dell'autocorrezione per il miglioramento delle proprie produzioni scritte.

## CLASSE SECONDA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo interagisce, sotto la guida dell'insegnante e sempre più autonomamente anche in contesti spontanei in diverse situazioni comunicative rispettando le regole della conversazione e le idee degli altri. E' consapevole che il dialogo è un prezioso strumento per dirimere i conflitti e inizia ad utilizzarne le potenzialità anche per esprimere opinioni personali e per ricavarne approfondimenti culturali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di attività, prodotti e progetti contribuendo con la propria opinione alla formulazione di giudizi legati alla vita scolastica e argomenti trattati.
- Ascolta, per comprenderli, testi di varia tipologia "diretti" e "trasmessi" dai media sia autonomamente che sotto la guida dell'insegnante, ricavandone informazioni relative a fonte, tema, informazioni a partire dalle principali, cogliendone la gerarchia e le principali inferenze.
- Espone oralmente con sufficiente chiarezza e pertinenza all'insegnante e ai compagni semplici argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici anche multimediali presentati in modo autonomo e in gruppo per illustrare un contenuto.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e schematizzare dati, informazioni e concetti e costruirne sulla base di quanto letto elaborati con l'ausilio di strumenti anche multimediali.
- Legge testi letterari di vario tipo: *narrativi, poetici, espositivi* ( riguardanti diverse discipline e tematiche), *articoli di cronaca* e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti per una comprensione approfondita.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (*narrativo, descrittivo, espositivo, articoli di cronaca, pagine di diario e lettera, poetico*) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario riconoscendone le peculiarità.
- Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici ~~talvolta anche sonori~~ per realizzare presentazioni individuali o di gruppo.
- Comprende e usa in modo appropriato e autonomo le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità), desunte dal lessico delle varie discipline.
- Approfondisce il riconoscimento, la selezione e l'uso termini specialistici in base ai vari registri comunicativi per esprimersi in modo efficace.
- Adatta, anche sotto la guida dell'insegnante, i registri informali e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori per relazionarsi correttamente al contesto dato.
- Riconosce anche sotto la guida dell'insegnante un primo rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e comincia a sviluppare una prima consapevolezza del loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e

complessa. Inizia a utilizzare le conoscenze metalinguistica per comprendere i significati sottesi dei testi.  
→ Acquisisce una prima consapevolezza dei propri errori ricorrenti per individuare strategie di autocorrezione.

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'allievo interagisce in modo autonomamente rispettoso nelle diverse situazione comunicative rispettando le regole della conversazione e le idee degli altri. Ha piena consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali legati sia all'attualità che ad argomenti di studio.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri nella realizzazione di attività, prodotti e progetti contribuendo con la propria opinione alla formulazione di giudizi legati alla vita scolastica e argomenti trattati in classe e inerenti l'attualità.
- Ascolta, per comprenderli, testi di varia tipologia "diretti" e "trasmessi" dai media sia autonomamente che sotto la guida dell'insegnante, ricavandone informazioni relative a fonte, tema, informazioni a partire dalle principali, cogliendone la gerarchia e le principali inferenze. Inoltre, coglie l'intenzione dell'emittente e le sue strategie per ottenere un maggiore coinvolgimento del destinatario.
- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti informatici all'insegnante e ai compagni per descrivere e commentare argomenti e tematiche sia disciplinari che interdisciplinari.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e schematizzare dati, informazioni e concetti e costruirne sulla base di quanto letto elaborati anche a carattere interdisciplinare con l'ausilio di strumenti anche multimediali.
- Legge testi letterari di vario tipo: *narrativi, poetici, articoli di cronaca, espositivi* (riguardanti diverse discipline e tematiche), *argomentativi* e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (*narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo, poetico, articoli di cronaca, pagine di diario e lettera*) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario riconoscendone le peculiarità e sapendole applicare alla consegna per esprimere opinioni personali anche riferiti a tematiche di attualità, per narrare fatti personali o di cronaca.
- Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e in alcuni casi anche sonori utilizzando diversi supporti informatici scelti appositamente per realizzare presentazioni individuali o di gruppo anche a carattere disciplinare.
- Comprende e usa termini appresi da letture sia personali che disciplinari riferendoli autonomamente a contesti diversi.
- Approfondisce il riconoscimento, la selezione e l'uso termini specialistici in base ai vari registri comunicativi relativi alle diverse discipline, ma anche legati a testi di attualità per esprimersi in modo pienamente efficace.
- Adatta in modo consapevole ed efficace i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori per relazionarsi in modo pertinente con i destinatari e il relativo contesto.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo per coglierne

l'evoluzione e la diffusione sia da un punto di vista storico che geografico.

- Applica con discreta padronanza e in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
- Utilizza con consapevolezza strategie di autocorrezione sulla base delle proprie modalità espositive ed espressive