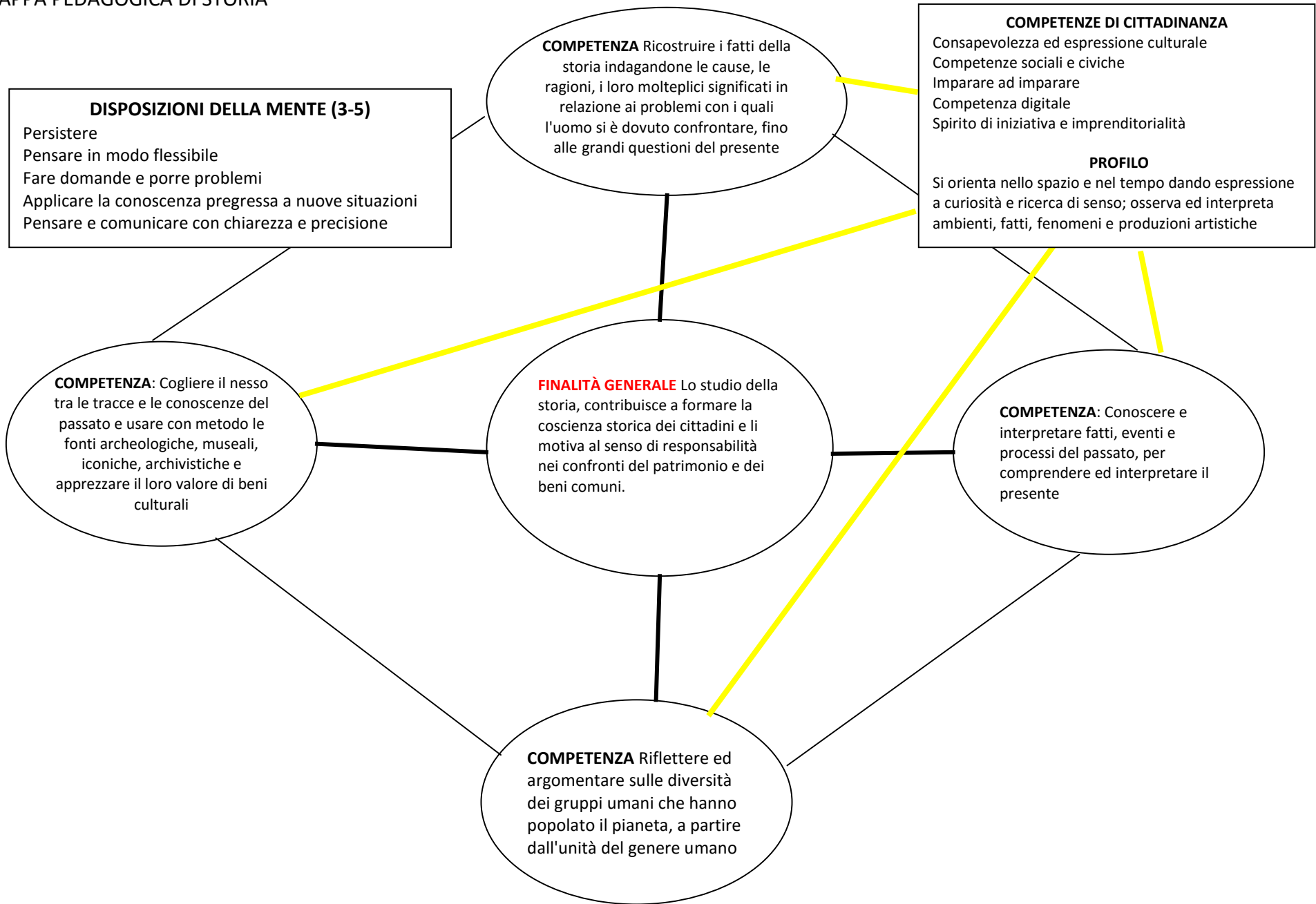


ISTITUTO COMPRENSIVO DI BOZZOLO

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

**ELABORATO DAI DOCENTI DI STORIA-
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

MAPPA PEDAGOGICA DI STORIA



MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE

Quali esperienze significative / routines ?- Quali esperienze irrinunciabili ? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola ?- Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire ? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola ?

SCUOLA PRIMARIA

- Rapporti con le istituzioni culturali del territorio (biblioteche, fondazioni)
- Attività psicomotoria
- Uscite didattiche alla scoperta del territorio
- Costruzione di strumenti, lettura, interpretazione di carte geo-storiche
- Individuazione di tracce da usare come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato
- Attività di ricerca sul patrimonio storico locale anche attraverso testimonianze dirette
- Compiti di realtà

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Rapporti con le istituzioni culturali del territorio (archivi, biblioteche, fondazioni)
- Uscite didattiche alla scoperta delle testimonianze storiche che il territorio conserva
- Partecipazione consapevole alle ricorrenze della vita civile
- Lettura e analisi delle fonti materiali e documentarie
- Lettura di carte storiche e storico-tematiche
- Ricerca di testimonianze dirette
- Compiti di realtà

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI

Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere ?- Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?

SCUOLA PRIMARIA

- ✓ Metodologia attiva e della ricerca (scoperta)
- ✓ Alternanza dei metodi della ricerca/interrogativo e problematizzante e trasmissivo.
- ✓ Strategie di selezione e di organizzazione delle informazioni
- ✓ Problem solving
- ✓ Role playing
- ✓ Autobiografie
- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Brain storming
- ✓ Classi aperte

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ Brain storming
- ✓ Role playing
- ✓ Esplicitazione delle preconoscenze
- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Problem solving
- ✓ Autobiografie
- ✓ Didattica laboratoriale individuale o di gruppo
- ✓ Esposizione orale
- ✓ Apprendimento in situazione
- ✓ Strategie di selezione e organizzazione delle informazioni
- ✓ Classi aperte

STRUMENTI DIDATTICI

Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte ?- Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte ? - Emergono nuovi pensieri organizzativi ?

SCUOLA PRIMARIA

- Libri
- Strumenti audiovisivi
- Carte storico-geografiche
- Schemi, mappe, grafici
- Materiale fotografico
- Uscite didattiche
- Linea del tempo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Libri
- Documenti e fonti
- Strumenti audiovisivi
- Carte storico-geografiche
- Schemi, mappe, grafici
- Materiale fotografico
- Uscite didattiche
- Linea del tempo

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
<p>La comprensione della propria cultura e un forte senso di identità possono contribuire a porre le basi per adottare un atteggiamento aperto e rispettoso verso la diversità dell'espressione culturale e la necessità di preservarla. Essere consapevoli della propria storia nella sua dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e sviluppare una sensibilità artistica, attraverso i linguaggi della musica, dell'immagine, del corpo, del teatro e della letteratura sono agiti che possono contribuire a costruire l'identità sociale e culturale della persona.</p>	
PROFILO DELLA COMPETENZA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nello spazio e nel tempo ✓ Osservare – Descrivere ambienti fatti e fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nello spazio e nel tempo ✓ Osservare i sistemi culturali della propria cultura e saperli ✓ Interpretare le l'espressione culturale delle diverse culture e le confronta con la propria .

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare in modo attivo e democratico alla vita civile.</p>	
PROFILO DELLA COMPETENZA	
al termine della scuola primaria	al termine del I ciclo di istruzione
<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare se stesso ✓ Rispettare; le regole condivise ✓ Collaborare con gli altri ; - ✓ Assumere responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare se stesso e gli altri ✓ Avere consapevolezza della necessità di rispettare le regole condivise ✓ Convivere con gli altri ; - ✓ Assumere responsabilità

IMPARARE AD IMPARARE

Per inserirsi attivamente nelle dinamiche evolutive della società contemporanea in continua e rapida trasformazione, è prioritario essere in grado di “imparare ad imparare”, sapendo che tale competenza proseguirà per tutto l’arco della vita. Il nostro Istituto, mettendo al centro del processo educativo la persona che apprende con il suo originale percorso individuale, frutto di bisogni, motivazioni, aspirazioni, capacità, fragilità, rete di relazioni familiari e sociali, intende rendere ogni allievo protagonista del proprio percorso di apprendimento, nel rispetto dei ritmi e stili personali, offrendogli l’attrezzatura per aiutarlo a fare sintesi della propria esperienza formativa e a riflettervi in chiave critica.

PROFILO DELLA COMPETENZA

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possedere un patrimonio di conoscenze di base – ✓ Ricercare nuove informazioni – ✓ Portare a termine un impegno scolastico di apprendimento autonomamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possedere un patrimonio organico di conoscenze di base – ✓ Ricercare ed organizzare nuove informazioni ✓ Portare a termine un impegno scolastico autonomamente

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Il senso di iniziativa e imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azioni. In ciò rientrano la creatività, l’innovazione e l’assunzione di responsabilità, la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. Si tratta di una competenza metodologica e metacognitiva per raggiungere la quale si individuano abilità quali lavorare in gruppo e in modo individuale, individuare i propri punti di forza e di debolezza e analizzare aspetti positivi e negativi di una scelta, organizzare, gestire e rendicontare. L’imprenditorialità richiede lo sviluppo progressivo di una serie di competenze fin dalla scuola dell’Infanzia: l’adattabilità e la perseveranza, l’autodisciplina, la comprensione del contesto sociale, competenze linguistiche e persuasive.

PROFILO DELLA COMPETENZA

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE	COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Originalità nel tradurre le idee in azioni – ✓ Realizzare semplici progetti ✓ Assumersi delle responsabilità ✓ Chiedere aiuto o dare aiuto in caso di necessità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Originalità nel tradurre le idee in azioni – ✓ Pianificare e gestire e realizzare semplici progetti ✓ Cogliere i propri punti di forza e di debolezza ✓ Aiutare gli altri e lasciarsi aiutare ✓ Analizzare aspetti positivi o negativi di scelte effettuate

COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

PROFILO DELLA COMPETENZA

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE

- ✓ Uso delle tecnologie per comunicare
- ✓ Ricerca delle informazioni
- ✓ Interazione con altri soggetti

COSA VIENE CHIESTO DAL PROFILO – PAROLE CHIAVE

- ✓ Uso consapevole delle tecnologie per comunicare
- ✓ Ricerca critica delle informazioni
- ✓ Interazione responsabile con altri soggetti

CURRICOLO DISCIPLINARE STORIA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce alcuni elementi significativi del suo passato più recente per orientarsi cronologicamente
- Usa la linea del tempo per organizzare semplici informazioni relative al suo vissuto personale più recente
- Rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per argomenti (usando i principali indicatori spazio – temporali)
- Produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute nella classe
- Rispetta le regole di convivenza negoziate all'interno del gruppo classe

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce alcuni elementi significativi del suo passato e del suo ambiente di vita per ricostruire, comparare e cogliere i mutamenti avvenuti nel tempo
- Usa la linea del tempo per organizzare semplici informazioni ed esperienze e per individuare successioni e contemporaneità legate al proprio vissuto
- Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza
- Organizza e verbalizza le conoscenze acquisite, usando alcuni indicatori temporali e spaziali (e individuando successioni, contemporaneità, durata, nessi di causa – effetto).
- Compie operazioni di ricerca storica del passato del suo ambiente di vita
- Produce informazioni mediante le tracce del proprio passato personale
- È consapevole di appartenere al gruppo classe e ne condivide le regole di convivenza civile

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce alcuni elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita per comparare e cogliere alcuni semplici mutamenti e permanenze avvenuti nel territorio locale
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in riferimento a un periodo stabilito nell'arco di un secolo evidenziando aspetti sincronici e diacronici
- Intuisce le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per ricavare informazioni sull'evoluzione della specie umana
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio per comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale e tutelarlo.
- Compie operazioni di ricerca storica relativa al passato e all'ambiente di vita dei primi uomini
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per comprendere l'intima connessione che c'è tra i popoli e i territori in cui vivono.

- Organizza e riferisce oralmente, in modo semplice e schematico, le conoscenze acquisite, usando una terminologia specifica della disciplina per riorganizzare le conoscenze e stabilire semplici relazioni di causa/effetto
- Assume comportamenti responsabili nell'ambito scolastico e negli ambienti extrascolastici frequentati.
- Ha consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui all'interno della classe.
- Coglie le funzioni fondamentali di alcune istituzioni e servizi locali

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita per comparare e cogliere mutamenti e permanenze avvenuti nel territorio locale
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate per effettuare confronti temporali fra civiltà
- Compie operazioni di ricerca storica e organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti per acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia ed indagarne i diversi aspetti
- Costruisce quadri di civiltà mettendo in relazione fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel mondo antico
- Coglie le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per ricavare informazioni e fare inferenze sull'organizzazione sociale e le attività economiche
- Utilizza carte geo-storiche per localizzare la nascita e lo sviluppo delle civiltà in relazione al contesto geografico/ambientale
- Ricava da fonti diverse informazioni che sa trasferire in mappe, schemi, tabelle e grafici temporali
- Organizza e riferisce oralmente, in modo semplice e schematico, le conoscenze acquisite, usando una terminologia specifica della disciplina per riorganizzare le conoscenze e stabilire semplici relazioni di causa/effetto, operando confronti fra civiltà diverse
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio per comprenderne l'importanza
- Assume comportamenti responsabili nell'ambito scolastico e negli ambienti extrascolastici frequentati, rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Adotta comportamenti finalizzati al bene comune.
- Riconosce l'organizzazione e il funzionamento di alcune istituzioni e servizi pubblici

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita per comparare e cogliere mutamenti e permanenze avvenuti nel territorio locale
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni per effettuare

confronti temporali.

- Compie operazioni di ricerca storica e organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti per acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia ed indagarne i diversi aspetti
- Individua con precisione le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali per ricavare informazioni e fare inferenze sull'organizzazione sociale e le attività economiche, artistiche e culturali.
- Utilizza carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici per localizzare la nascita e lo sviluppo delle civiltà in relazione al contesto geografico/ambientale
- Comprende i testi storici proposti individuandone le parole chiave utili alla costruzione di mappe/schemi.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico per operare confronti con la contemporaneità
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, per operare confronti con la contemporaneità
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti (impero, regno, democrazia, repubblica, etc.) per analizzare e confrontare civiltà
- Organizza le conoscenze acquisite, usando una terminologia specifica della disciplina per riorganizzare le conoscenze e stabilire semplici relazioni di causa/effetto
- Riferisce le conoscenze acquisite in forma orale e in testi storici sempre più complessi, usando una terminologia specifica della disciplina con un'apertura e confronto con la contemporaneità
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
- Riconosce e confronta i segni e le testimonianze del passato studiati nelle varie civiltà, anche in rapporto al presente
- Usa strategie per un apprendimento autonomo
- Comprende come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Si orienta sulla linea del tempo.

Conosce i sistemi di misura del tempo.

Seleziona, in un breve documento o in una pagina di storia, informazioni principali e secondarie.

Riconosce un fatto storico distinguendolo da miti e leggende.

Riconosce la funzione di una fonte storica.

Individua in un fatto storico cause e conseguenze.

Utilizza nell'esposizione dei fatti studiati alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.

CURRICOLO DISCIPLINARE STORIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce i vari tipi di fonte storica e ne ricava semplici informazioni utili alla comprensione di un fenomeno storico
- Si informa su sollecitazione dell'insegnante, anche mediante l'uso di risorse digitali, su alcuni fatti storici per meglio coglierne i nessi
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale
- Osserva e conosce il patrimonio culturale, in particolare quello locale, e lo mette in relazione con i fenomeni storici studiati
- Usa le conoscenze apprese per comprendere opinioni e culture diverse dalla propria e il valore delle istituzioni
- Opera collegamenti fra dati di causa/effetto, analogia/differenza per comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dal crollo dell'impero romano d'Occidente alle forme di insediamento e di potere medievali
- Utilizza schemi, mappe, tabelle, linee del tempo per organizzare le informazioni
- Espone oralmente e con scritture schematiche, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando i principali collegamenti
- Avvia l'elaborazione di un proprio metodo di studio per comprendere testi storici e cogliere i nessi di causa/effetto fra fatti ed eventi
- Individua radici storiche medievali nella realtà locale e regionale per metterli in relazione con fenomeni ed eventi di portata nazionale e sopranazionale
- Comprende termini storici e li utilizza per riferire oralmente con coerenza le conoscenze storiche apprese
- Nel corso di visite guidate, sa mettere in relazione gli aspetti del patrimonio culturale italiano osservati con i fenomeni storici studiati nell'anno.
- Consolida l'applicazione di un sistema di regole fondato sul rispetto dei diritti e dei doveri a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprende alcuni temi, eventi e ricorrenze della vita sociale, civile e politica, sviluppando progressivamente la propria coscienza di cittadino.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno analizza e descrive vari tipi di fonte storica per trarne informazioni esplicite ed implicite e le organizza in semplici testi
- Si informa in modo per lo più autonomo su fatti storici anche attraverso l'uso di risorse digitali per coglierne i nessi ed il legame con il presente
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna per comprendere fatti ed idee che hanno portato alla formazione degli stati nazionali, in particolare modo dello stato unitario italiano
- Usa le conoscenze e le abilità per capire la complessità del presente e comprendere opinioni e culture diverse
- Opera collegamenti fra idee politiche, sociali economiche e culturali per comprendere e individuare processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali all'Europa moderna
- Utilizza schemi, mappe, tabelle, linee del tempo per organizzare le informazioni selezionate ed effettuare comparazioni
- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.
- Si avvale di un efficace metodo di studio per comprendere testi storici e cogliere i nessi di causa/effetto fra fatti ed eventi ed operare collegamenti con il presente
- Individua radici storiche moderne nella realtà locale e regionale per metterle in relazione con fenomeni ed eventi di portata nazionale e sopranazionale
- Utilizza un linguaggio disciplinare specifico per riferire oralmente e attraverso testi scritti le conoscenze storiche apprese.
- Mette in relazione i beni culturali del territorio con aspetti della storia studiata.
- Adotta modi di vita ecologicamente responsabili a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprende opinioni e culture diverse presenti in Europa.
- Comprende i principali temi, eventi e ricorrenze della vita sociale, civile e politica ed è in grado di partecipare consapevolmente.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno mette a confronto fonti documentarie e storiografiche, anche digitali, relative allo stesso fatto, problema, personaggio per riscontrare somiglianze e differenze, ricavarne informazioni complete ed organizzarle in testi
- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali, quotidiani, telegiornali per fare ipotesi, riflettere, collegare eventi del passato e del presente
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione per formulare e motivare ipotesi che spieghino cause e conseguenze dei grandi eventi dell'età contemporanea
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel passato e nel presente, per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e riflettere su questioni di convivenza civile (multiculturale e interetnica).
- Comprende le trasformazioni della storia italiana e mondiale contemporanea dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione, per orientarsi nella complessità della realtà attuale e per comprendere le problematiche fondamentali che caratterizzano la contemporaneità
- Riconosce, legge ed analizza criticamente le diverse tipologie di beni artistici e culturali e li mette in relazione con fatti ed eventi studiati
- Costruisce mappe, schemi, tabelle, grafici, linee del tempo per organizzare le conoscenze studiate in quadri concettuali utili a stabilire raffronti e comparazioni, nessi causa - conseguenza

- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina per argomentare su conoscenze e concetti e operare collegamenti
- Comprende testi storici e li rielabora con un personale ed efficace metodo di studio per cogliere i nessi di causa/effetto fra fatti ed eventi ed operare collegamenti con il presente
- Approfondisce le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sopranazionale
- Mette in relazione i beni culturali del territorio con aspetti della storia studiata
- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Si orienta nella complessità del presente, comprendendo i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Mette in relazione i principali temi, eventi e ricorrenze della vita sociale civile e politica con aspetti della storia studiata e partecipa consapevolmente, maturando la propria coscienza di cittadino.